

The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a darker blue center and a lighter blue outer ring. These circles are arranged vertically, with the largest at the top, a medium one in the middle, and the largest at the bottom. Two thin blue lines intersect at the top left and extend diagonally across the page, framing the circles.

Název tematického modulu

## **2. LIDÉ KOLEM NÁS**

**Školní družina při ZŠ a MŠ Brno, Antonínská 3**

## RODINA

### Vizitka naší rodiny

- Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás. 3, 4
- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme. 3,4
- Navštěvujeme pracoviště některého rodiče. 3,4
- Navrhujeme a kreslíme znak naší rodiny. 3,4,6

### Do rodiny patří také dědeček a babička

- Povídáme si o našich prarodičích. 3,4
- Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka. 3,4,6
- Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové. 2,6
- Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), předvádíme je v malých scénkách. 3,4
- Modelujeme postavy z plastelíny nebo z keramické hlíny. 2,3,6
- Uspořádáme výstavku našich výtvorů, doplníme názvy. 3,5,6

### Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, strýce a tety

- Povídáme si o naší širší rodině /blízké příbuzenstvo v zahraničí/. 3,4
- Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu. 3,4,6
- Jak se nazývají příbuzní z naší rodiny ( kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc). 3,4,6
- Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny. 2,3,4

### Den matek

- Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, atd. 1,3,4
- Vyrábíme dárky pro radost maminkám. 3,4,6
- Učíme se pro ně vázat květiny do kytice nebo sušit květiny, které později použijeme do vazby. 2,6
- Připravujeme besídku pro maminky, předáváme jim zhotovená přání a výrobky. 3,6

Exkurze do podniku, kde pracuje nejvíce žen.	1,3
<b>Co vyprávěly peníze</b>	
Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita.	1,3
Víme, co je to euro – zavedení eura v jiných zemích EU.	
Besedujeme o tom, co je to plýtvání ( jídlem, penězi, energií), diskutujeme a hledáme možnosti kde a jak ušetřit (peníze, jídlo a na energii).	4,5
Na vycházce si všímáme cen výrobků ( co bychom mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží). U nás a v jiných krajinách kam jezdíme na dovolenou.	2,4,5
V dialogu uvažujeme, jak bychom finančně ocenili naši práci.	1,5,6
Vyrábíme ( kreslíme, vystřihujeme) si „své“ peníze ( s motivy oblíbených zvířat, květin apod.).	2,6
Hrajeme si na prodávající a kupující ( využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobek).	1,3,6
Podílíme se na finančním plánu rodiny sestavujeme ho za pomoci rodičů a představujeme ostatním.	2,4
<b>KAMARÁDI</b>	
<b>Mí kamarádi</b>	
Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soužití, žebříčky hodnot...	2,4,5
Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a) ..., protože...	2,3,4
Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme , proč jsou našimi kamarády.	3,4
Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
Při hře zjišťujeme, jak se známe ( poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu, máme-li zavázané oči?).	1,3,5
Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1,3,4

Kam nás zařadíš? Výtvarná práce- pojmenované postavy podle našich vzájemných vztahů – důležité dopředu, méně důležité vzadu.	1,4
Společně hodnotíme – porovnáváme práce s ostatními.	3,4
Turnaj ve vybíjené mezi jednotlivými odděleními.	2,4
<b>Já a moji spolužáci</b>	
Přineseme si své fotografie z raného dětství a ze současnosti, vypravujeme drobné příhody z dětství.	1
Zhotovíme a vystříháme barevné otisky rukou a rámečky z vlnitého papíru.	1,6
Fotografie umístíme na otisk a dáme do rámečku.	6
<b>Tichá pošta</b>	
Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2,4
Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4
Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme ( na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý).	1-6
Můj kamarád- pokusíme se o kresbu lidské tváře.	1
<b>Učíme se toleranci a pořádku</b>	
Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5
Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6
Hrajeme si na „malého pomocníka“ – hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společenským hodnotám apod.).	2,4,6
Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6
<b>Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly</b>	
Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně). Jak můžeme pomoci handicapovaným dětem v našem okolí.	3,5,1
Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se	4,5

vcítili do situace neslyšících lidí.	
Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás nasměrují , kam máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).	3,4,5
Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
Zkusíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.	4,6
Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice).	2,3,4
Orientujeme se v prostoru – zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5

### **Všude žijí lidé**

Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3,6
Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,3
Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo.	1,2,6
Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů.	1,4,5,6
Vyrábíme pohádkové masky, improvizované černošské bubínky, indiánská hrkadla, zvonkohry. Vše potom využijeme při karnevalu s motivy cizokrajných pohádek.	2,5,6

### **SVÁTKY a OSLAVY**

#### **Každý den má někdo svátek**

Seznamujeme se se jmény kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5
Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění na oslavu.	1,4,6
Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech, ukazujeme si písemná přání, která jsme sami dostali.	1,3,4
Vyzdobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem.	1,2,6
Besedujeme o zvycích a diskutujeme o tom, co vše na oslavě děláme/neděláme, co je vhodné a naopak	1,3,4,6

nevhodné.

### **Náš karneval**

Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy, rodiče.	2,3,4,5,6
Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2,4
Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.	1,6
Bavíme se na karnevalu.	6
Učíme se žonglovat s určitým žongléřským náčiním.	1,6
Po karnevalu vystavujeme masky, které měly největší úspěch.	1,6
Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4

### **Čas adventní**

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
Připravujeme „sladký“ adventní kalendář s dobrotami.	2,6
Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy apod. ( důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla).	3,4,5
Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, Lucky.	3,4
Připravujeme si dárky na naši mikulášskou besídku, scénky na vystoupení, vyzdobíme si třídu atd.	3,6

### **Velikonoce**

Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1,3
Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabáváním apod.).	1,6
Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc ( kreslíme, vystřihujeme).	5,6
Kluci se učí vyrábět píšťaličky z vrbového proutí.	2,6
Vyrábíme pomlázky, vrkoče, „lito“.	2,6
Učíme se koledy a zazpíváme či zarecitujeme je na pomlázce.	3,6
Připravíme velikonoční dílny.	3,6

### **Den učitelů**

Pátráme ve školních a domácích knihovnách,	1,2,3
--	-------

kdo byl J.A. Komenský ( četba zajímavostí o jeho životě).	
Připravujeme pásmo básniček a písniček pro naše učitele a vychovatelky (družinová besídka).	1,4,5
Vyrábíme drobné dárečky pro vychovatelky, učitele a ostatní pracovníky školy.	1,6

### **Náš den „D“**

Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme ( výlet, návštěva ZOO, divadla, „ pohádkového lesa“...).	1,2,3
Povídáme si o svátcích a proč slavíme MDD. Navštívíme divadelní představení.	3,6
Připravujeme vystoupení na oslavu Dne dětí.	3,6
Soutěžíme o sladké odměny a závodíme. Tančíme v tělocvičně při diskotéce.	3,4,5,6

### **Moje maminka**

Vyšíváme podle jednoduchých vzorů dárek mamince – ubrousek. Vyšíváme křížkovou technikou.	1,2,3
Vymyslíme a napíšeme pro maminky jednoduchou básničku nebo přání.	1,2,3
Nakreslíme obrázek a napíšeme přání, na obálku napíšeme adresu, zaneseme přání na poštu, koupíme známku a přání pošleme. Jistě zařadíme ještě mnoho dalších oslav a svátků.	4,5,6

### **JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT**

#### **Známe kouzelná slovíčka**

Besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím, „omlouvám se“) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky ( a bez nich).	1,2,3
Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za zasláné informace ( navštěvujeme informační středisko obce), zeptat se, zda je volné místo v restauraci, ve vlaku atd.	3,4
Pomatená povídka – vyhledáváme, co se nám líbilo a nelíbilo, hrajeme povídku s kouzelnými slovíčky bez nich.	1,2,3,4,5

### **Člověk mezi lidmi**

V knihovně si půjčujeme knížku o společenském chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiku.	1,2,4
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
Uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým (učíme se předávat kytici, bonboniéru...).	2,5
Tančíme lidové tance, cvičíme krokové variace jednoduchých tanců.	1,4,5,6
Jak se chováme ve společnosti-návštěva divadelního představení.	1,2,4
Uplatňujeme etiku v praxi ( beseda s praktickými ukázkami tanců v rámci předtaneční výchovy).	3,4,5,6
Hrajeme si na první taneční (učíme se základy jednoduchých společenských tanců).	1,6
Připravujeme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance.	1,6
Besedujeme o tom,jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých-a dospělí od dětí.	1,3
Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4

### **Návštěva divadla, koncertu**

Čteme další stránky ze „slabikáře společenského chování“ o návštěvě divadla, koncertu atd.	1
Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlédneme módní časopisy.	1,4,6
Besedujeme o nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázky.	1,3,6
Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku.	1,2
Malujeme hudební nástroje.	1,6
Hrajeme scénky s náměty Přicházíme do divadla nebo na koncert, Opozdlili jsme se, kdy tleskat, jak se chovat v divadle o přestávce atd.	1,2
Jdeme společně do divadla, na koncert ZUŠ apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme.	4,6
Zkusíme uspořádat vlastní koncert (hraje vychovatelka a žáci, kteří navštěvují ZUŠ, ostatní zpívají a doprovázejí	1-6



se orlovským instrumentářem).	
Beseda-jsem galantní, společenský.	1,3
Jak se správně chovat – ve dvojicích ukazujeme, jak se správně chovat ve společnosti (kino, divadlo, koncert).	2,3
Jsem moderátor – představujeme „známé“ osobnosti z našeho okolí.	1,3
<b>Jdeme na výstavu</b>	
Povídáme si, proč chodíme na výstavy, a ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů.	1,6
Připomínáme si, jak se na výstavách chovat ( vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, na výstavě chovatelů a pěstitelů, na prodejní výstavě knih, elektroniky, atd.).	3,5,6
Chodíme na dostupné výstavy.	3,6
Připravujeme výstavu našich prací, vyrábíme popisky, zhotovíme plakát,pozveme návštěvníky. Připravíme vernisáž.	2,4,6
Povídáme si o našich zážitcích z výstavy, hodnotíme plakát na tuto výstavu.	3,4,5,6
<b>Cestou necestou</b>	
Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5
Hrajeme scénky na téma jak se máme /nemáme chovat při cestě autobusem, tramvají atd., jak a kde nahlásíme ztrátu žákovské legitimace na autobus apod.	1-5
Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích.	1-6
Kreslíme dopravní značky.	1
<b>Umíme se správně chovat?</b>	
Besedujeme o správném chování v určitých situacích.	1,5
Hrajeme si ve dvojicích – vyřizujeme drobné vzkazy, zkoušíme vstupy do různých místností a prostředí.	3,4
Porota z řad ostatních hodnotí, doplňuje a opravuje.	1,5
Bojová hra- na základě písemných úkolů se dostaneme k cíli.	1,6
<b>Mluvíme správně</b>	
Cvičíme si jazyk ( jazykolamy, dechová cvičení).	1,3,5
Pomocí říkadel a básniček cvičím rytmus a melodii jazyka.	1,3,5

Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům.	1,2,6
s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
<b>Řekni to beze slov</b>	
Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6
Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
<b>V restauraci a u stolu</b>	
Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5
Cvičíme se ve správném stolování.	3,4
Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl.	2,5,6
Zdobíme slavnostní stůl ( skládáme ubrousky, aranžujeme mísy ovoce a sladkostí apod.).	1,2,3,6
Soutěžíme ( v družstvech) v prostírání a v chování u stolu. Připravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu.	1,3 1,3,5
<b>V naší jídelně</b>	
Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3
Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách – o to více nám chutnají.	1,3
Hodnotíme prostřený stůl dle etikety a v jejím rozporu, hledáme společné klady.	3,4,5
Vyprávíme si o jídle ( pravidla chování u stolu, průběh stolování, životně důležité pokrmy).	1,3
Vyrábíme vlastní potraviny – tvaroh, máslo.	1,5
Společenská hra – připravujeme hostinu a tabuli na narozeninovou oslavu.	1,2,4
Povídáme si o „ národních kuchyních“ – kuchařské knihy různých národů.	4,5

Při stolování sledujeme spolužáky, jak dodržujeme základní hygienické návyky.	2,5
Čeho jsme si všimli v jídelně – klady a co by mohlo být jinak – beseda.	1,3
Besedujeme s vedoucí ŠJ o režimu v jídelně, o sestavování jídelníčků.	3,5
<b>Jsme dobře vychovaní</b>	
Besedujeme o pravidlech společenského chování a jejich dodržování.	2,3
Rozhovory ve dvojicích – používáme pozdravy, podáváme ruku, kultivovaně komunikujeme.	3,4
Soutěžíme – stolní a didaktické hry.	3,4,5
<b>Téma: práce dospělých</b>	
Exkurze do podniku, ve kterém pracuje někdo z rodičů podle místních podmínek a možností ( pošta, dílna, různé závody apod.).	4,5,6
Hrajeme pantomimu s losovacími lístky. Každý si vytáhne z klobouku složený lístek, na kterém jsou napsaná různá povolání. Pantomimou předvádíme, ostatní hádají.	1,2,3
Posloucháme písničky, ve kterých se zpívá o různých povoláních, nacvičujeme píseň „Dělání“ s doprovodem Orfeových nástrojů.	1,3,4
<b>Téma: Člověk mezi lidmi</b>	
Společně čteme knihu Mach a Šebestová (kapitulu o slušném chování) – vypravování, otázky, hádání, domýšlení – co by se stalo, kdyby...	1,2,3
Stanovíme si deset zásad chování v družině – nejprve je ve skupinách vymyslíme a zapíšeme, pak vybereme ta, která se opakují a formulujeme je do krátkých vět ( např. v kroužku mluví jeden, navzájem si pomáháme...)	3,4,5
Hrajeme scénky z domova, ze školy, o přestávce nakupujeme v obchodě apod.)	3,5,6
Jsme návštěvníci – rozdělíme se do trojic a ty si vylosují svůj lísteček, na kterém je napsáno, jakou situaci mají zahrát (např. návštěva spolužáka v nemocnici apod.).	4,5,6
<b>Téma: Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)</b>	
Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3,6

Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak mohl jejich děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách, hrajeme si na scénáristy.	3,4
Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.	2,3,5
Připravíme si vědomostní „televizní „ soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,6
Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme jeho krátký scénář.	2,3,6
Návštěva kina(divadelního představení) – kreslíme, co se nám líbilo.	2,3,6

#### **Téma: Sportovní odpoledne**

Připravujeme náplň her na odpoledne, rozhodčí z řad rodičů nebo učitelů. Propagace – pozvánky.	3,4,5
Vybíráme jednotlivce do družstev ( z výsledků třídních kol).	1,4
Hry – výsledky vyhodnotíme společně a otiskneme ve školním časopise.	5,6
Kreslíme atleta, tenistu apod. – podklady pro tisk diplomů.	1,6

#### **Téma: Den plný soutěží**

Připravujeme se zástupci školního parlamentu program jednotlivých soutěží.	2,5
Volíme zástupce do poroty – sbor rozhodčích.	4
Účastníme se všech sportovních disciplín.	2,5,6
Vyhodnocujeme nejúspěšnější jednotlivce, hodnotíme výkon jednotlivých oddělení – vyzdvihujeme klady.	2,4,5