

Řádná schůze SRPŠ – 12.12.2019

Schůze byla usnášeníschopná, protože byl přítomen nadpoloviční počet zástupců z jednotlivých tříd (viz. přiložená prezenční listina)

1. Zvolení zapisovatele – navržena paní **Hana Čurdová**
Hlasování: pro **10** proti **0** zdrželo se **1**
2. Zvolení ověřovatele – navržena paní **Mgr. Marie Brichtová**
Hlasování: pro **11** proti **0** zdrželo se **0**

Program jednání:

1. Seznámení s rozpočtem
2. Vystoupení členů ze SRPŠ
3. Diskuze

Ad1) Seznámení s rozpočtem

Hlasování o rozpočtu na školní rok 2019/2020

Hlasování: pro **13** proti **0** zdrželo se **0**

Ad2) Vystoupení členů ze SRPŠ:

Zákonní zástupci 5 žáků (2 rodiny) požádali o vystoupení ze SRPŠ. Hlasování o vrácení již uhrazeného příspěvku.

Hlasování: pro **12** proti **0** zdrželo se **1**

Zaplacený příspěvek bude vrácen.

Diskuze:

V 16,30 hod. přišli na jednání SRPŠ pan ředitel Mgr. Libor Tománek, zástupkyně ředitele paní Mgr. Yvonna Kořístková, zástupce ředitele pan Mgr. Bc. Marek Housar a vedoucí družiny paní Želmíra Bozánová.

Témata o kterých se diskutovalo:

- Rozšíření jazykových skupin na 28 – ve skupině bude 13 – 14 žáků
- Jazykové konverzace budou v 7. a 8. třídě 2 hodiny pro všechny žáky
- Družina – možnost dělání domácích úkolů v rámci družiny, jak často chodit ven
- Výuka třetího jazyka
- Těžké aktovky – záleží na každém učiteli co je možné nechat ve škole
- Kvalita obědů
- Projekt Krabice od bot

Další řádná schůze je naplánována na **16.4.2020 v 16,00 hod.**

Zápis zapsala: Hana Čurdová, v.r.

Zápis ověřila: Mgr. Marie Brichtová, v.r.

V Brně dne 12.12.2019

Vyjádření školy k tématům ze shromáždění SRPŠ – doplněno do podkladu, který škola obdržela od shromáždění SRPŠ

Vyjádření zpracovali příslušní vedoucí pracovníci školy. Věnovali jsme především obecným tématům – cílová skupina více než jedna třída. Je problematické se zpětně vyjadřovat ke konkrétním událostem – otevřený kanálový poklop. V této souvislosti bych chtěl požádat o rychlou konkrétní zpětnou vazbu v jakýchkoli případech nespokojenosti, abychom mohli v případě potřeby zjednat nápravu.

Připomínám pravidla školního řádu, která jsme nastavovali v zájmu efektivní a bezpečné spolupráce - [Výpis ze školního řádu](#): Vážení rodiče, ♣ komunikujte s námi obvyklými způsoby (především Edookit) ♣ kontaktujte vždy nejdříve osobu, která přímo souvisí s předmětem vašeho zájmu – převážně se jedná o třídního učitele. ♣ stalo se dobrým zvykem o každé projednávané záležitosti udělat zápis ♣ svou návštěvu ve škole předem ohlaste a objednejte se, rádi si na Vás uděláme čas ♣ respektujte nastavení pravidel školy, jsou nastavena v zájmu účastníků vzdělávání

Vážení rodiče, v souvislosti s obecnějšími tématy, která ve škole řešíme, bychom chtěli obrátit Vaši pozornost k závěrečné části poslední výroční zprávy – jakoukoli zpětnou vazbu přivítáme. https://www.zsantoninska.cz/wp-content/uploads/2015/05/VZ18-19_final.pdf

1. Těžké aktovky

Ve zkratce, škola není oprávněna pořizovat skeny učebnic a tyto poskytovat studentům, ať již na zaheslovaném intranetu nebo zobrazovacími metodami ve výuce... Dokonce ani knihovní fond (školní knihovna) neumožňuje použití digitalizovaných učebnic ve výuce. Otázkou je, jak probíhá ve škole skartace, která by mohla učebnice v "salátovém" vydání posunout směrem ke studentům domů.

Tedy jako zatím jediné a rychlé řešení je:

1/ domluvit si ve třídách s jednotlivými učiteli, které učebnice/sešity brát každý den ze školy domů a které mohou zůstat ve třídě

2/ vyčlenit ve třídách prostor, kde by si děti mohly učebnice/sešity nechávat přes týden uložené

3/ sken učebnic samostatně jednotlivými žáky pro jejich domácí potřebu (asi nikdo nezabrání těmto žákům pod rouškou "skupinové výuky", která jako jediná umožňuje šíření skenu učebnice - viz rešerše, poslat sken učebnice mailem svému spolužáku, který tyto možnosti nemá)

Určitě se s tím dá něco dělat a záleží na panu řediteli, jakým způsobem bude působit na jednotlivé méně pružné pedagogy, aby si zorganizovali výuku tak, aby děti nemusely každý den tahat na zádech kila vědomostí.

Např. v 5.C to jde krásně, paní učitelka Pivcová by mohla jít příkladem, ta vyčlenila prostory ve třídě a jasně řekla, které učebnice/sešity do výuky brát a které nikoliv

Vyjádření školy:

- znovu projednáno na metodické poradě 1. stupně 7.11.2019 (bylo i v programu porady 10.10.2019)
- dohoda: všichni učitelé 1. stupně vymezí prostor, dohodnou jasná pravidla nechávání části pomůcek ve škole a seznámí s nimi žáky i rodiče
- většina tříd má již možnost nechávání některých věcí ve škole zavedenou

V souvislosti s uvedeným žádáme rodiče, aby v této věci více komunikovali s třídními učiteli. Zároveň žádáme, aby dohlédli více na obsah aktovek svých dětí.

- žáci si ukládají do aktovek i věci, o kterých vědí, že si je mohou nechávat v šanonu/skříňce/lavici
- žáci doma nechystají pomůcky podle rozvrhu, ale nosí celý týden všechno

- v aktovce mají spoustu věcí, které nesouvisí se školou (hračky...)
- mají více než jedny těžké desky na sešity, třípatrová pouzdra plná věcí, které nepotřebují...

2. Kvalita obědů

Vyjádření školy: Pokud máme řešit s nadějí na nějaký posun, potřebujeme mít konkrétnější podněty. Možná téma obědů ponecháme na nějakou anketu.

3. Jazyky v osmách třídách

u 8 třídy nesedí počet hodin jazyka tedy na aj a n _ mají 3 hod výuky, ale jen jedna půlena na konverzaci z aj nebo N. Tedy dítě může mít buď konverzaci N nebo Aj pak chybí 2. hodina na prohození žáků pro konverzaci z druhého jazyka...loni problém letos stejný

Vyjádření školy:

Výuka cizích jazyků od roku 2017/18 posiluje (viz shrnutí ve výroční zprávě 2018/19 https://www.zsantoninska.cz/wp-content/uploads/2015/05/VZ18-19_final.pdf). Posilují i konverzace.

Nikdy v minulosti, pokud máme informace, nebyla v učebním plánu školy konverzace v obou cizích jazycích pro všechny žáky.

V roce 2017/18 existovala konverzace v Nj po dvou hodinách v 7. a 8. ročníku.

Nyní máme konverzaci v Nj a konverzaci v Aj po dvou hodinách v 7. a 8. ročníku, přičemž každý žák má konverzaci v jednom cizím jazyce, nikoli konverzaci v obou cizích jazycích. Možnost konverzace v obou cizích jazycích pro všechny žáky je samozřejmě tématem, které nás zajímá. Tato varianta má dopad na výuku (počet hodin) ostatních předmětů.

Aktuálně je naší prioritou maximálně efektivní výuka cizích jazyků, její stabilizace a rozvoj.

V rámci výuky cizích jazyků jsme mj.:

- Nově jsme nastavili kritéria zápisu a rozdělování žáků do jazykových skupin – pevná nabídka počtu míst v 1. ročníku (plánované tři první třídy v ročníku), pevná nabídka počtu míst ve skupinách obou jazyků. Pro rok 2019/20 jsme nastavili paritně, tj. stejný počet míst/skupin Aj i Nj. Do budoucna bude hodně záležet na zájmu rodičů o výuku německého jazyka, resp. naší schopnosti obhájit smysluplnost programu výuky Nj od 1. ročníku. Změnou dokážeme nabídnout více míst v německé větvi výuky cizích jazyků.
- V roce 2017/18//obsazeno 18 míst Nj. V roce 2018/19//obsazeno 21 míst Nj. V roce 2019/20//obsazeno 33míst Nj.
- Meziročně navyšujeme počet jazykových skupin, tím zároveň snižujeme průměrný počet žáků ve skupině. Při stejném počtu tříd jsme v roce 2017/18 vyučovali cizí jazyky ve 47 skupinách, v roce 2018/19 ve 48 skupinách, v roce 2019/20 budeme cizí jazyky vyučovat v 54 skupinách.
- V rámci cizích jazyků jsme vyrovnali disproporce v počtu skupin a počtech žáků ve skupinách a neodůvodněné disproporce v počtech žáků ve skupinách mezi ročníky.
- Definovali a zveřejnili jsme základní koncepční dokumenty výuky cizích jazyků, především se jedná o „Program výuky cizích jazyků na ZŠ Antonínská“, ve kterém jsme shrnuli mj. očekávané výstupy v jednotlivých ročnících, nástroje podpory výuky cizích jazyků, způsoby rozdělování žáků do skupin apod.
- Pro rok 2019/20 jsme ve prospěch cizích jazyků upravili učební plán. Posílili jsme výuku konverzací v cizím jazyce.
- V rámci celodenního programu jsme posílili nabídku jazykových kroužků, z nichž některé nabízíme díky projektům a podpoře SRPŠ zdarma. Např. v roce 2018/19 jsme nabídli rodičům 13 jazykových z celkového počtu 48 nabízených kroužků. Nabídka jazykových kroužků je ve srovnání s předchozím obdobím více než dvojnásobná.
- V rámci evaluačních činností jsme mj. zavedli testování (Scio, testy Scate). Výsledky testování, ve kterých naše škola dosahuje nadstandardních výsledků, jsou veřejné. Bohužel, firma Scio rezignovala na vývoj testů Scate z Nj (nevyplátí se).
- Dlouhodobě řeší škola možnost stát se oficiální DSD školou (škola s právem vykonávat zkoušky DSD I). Bohužel, škola nikdy nepodala oficiální žádost. První žádost v této věci byla podána v roce 2018. V letech 2017 a 2018 proběhla mnohá jednání na úrovni MŠMT a Velvyslanectví SRN. Naše žádost měla podporu ZfA, MŠMT ČR i velvyslanectví SRN. Přes veškerou snahu žádost nebyla kladně vyřízena. K hlavním důvodům patří především celkový útlum podpory programu ze strany SRN a přesun zájmu donora programu do jiných (mimoevropských) destinací. Letos se svou žádostí uspělo v celém světě pouze 18 škol. V roce 2018 jsme navázali intenzivní spolupráci s Österreich institutem v Brně. V roce 2019/20 umožníme žákům vykonání zkoušek ÖSD na úrovni A2/B1. Na stejné úrovni mohou žáci vykonat i zkoušky z anglického jazyka (certifikát Cambridge English).

4. Družina

Stížnosti jsou na nechození ven a na náplň družiny, kdy děti jsou většinou nechány sobě napospas.

Chození ven

Syn je nadšen, protože většinu družiny od oběda do tří tráví tím, že kouká na filmy (hodí se pro 9leté děti Simpsonovi???) nebo se zašije s kamarádem pod lavici a hrají hry na kamarádově mobilu. Doma mu tyto činnosti dosti omezujeme, takže je pochopitelně rád za družinu, ale já s tím mám tedy dost problém.

Co se týče bezpečnosti dětí... celé září si skupinka dětí z naší družiny hrály v Tyršáku u otevřeného (!) kanálového poklopu vedoucího k vodoměrné stanici, napůl schovaného v křoví, poklop otevřely (urezlé visací zámky), daly stranou, strkaly tam ruce nohy (je tam šest stupátek ke kohoutu a do betonové chodby pod povrchem země), hrály si na příšeru z kanálu, apod., údajně tedy tam nelezly, protože se strašily krysami. Když jsem to pak čirou náhodou zjistila, okamžitě jsem kontaktovala správu Tyršáku a do dvou dnů byl poklop opatřen novými bytelnými zámky. S družinou jsem neřešila, to je pravda, brala jsem to jako odpovědnost správy Tyršáku, ale na druhou stranu vychovatelé by měli mít přehled o tom, kde se děti nacházejí a co dělají...

Domácí ukoly

Předpokládal jsem, že bylo domluveno, že si děti budou psát školní úlohy v družině. Po chvíli fungování se tak neděje. Na SRPŠ jsme se na to téma už bavili a vím, že nebyl úplně konsensus, ale musím říci, že pro velmi podstatnou část rodičů 3.A je dost důležité, aby se úkoly ve družině dělaly, protože pak jsou děti vyzvednuty na kroužky a přijdou večer domů unavené a už s nimi úkoly moc dělat nejde. A každý nemá prarodiče, kteří by mohli vyzvedávat děti v brzkém odpolední a úkoly s nimi dělat.

Vyjádření školy:

Vážení rodiče, na stránkách školy jsme doplnili zveřejněné dokumenty týkající se práce ve ŠD. Přidali jsme školní vzdělávací program školní družiny (ŠVP ŠD) a rozpracované tematické okruhy ze ŠVP ŠD. <https://www.zsantoninska.cz/po-skole/skolni-druzina/>. Součástí vnitřního řádu ŠD je podrobně rozpracovaný provozní plán družiny obsahující výčet opakujících se činností a časy, ve kterých tyto činnosti obvykle probíhají https://www.zsantoninska.cz/wp-content/uploads/2015/05/vnitri_rad_skolni_druziny-1.pdf. K činnostem ŠD patří i pobyt venku. Školní družina však nemá za povinnost jako mateřská školka chodit denně ven, ale vzhledem k tomu, že pobyt venku považujeme pro děti za zdraví prospěšný, zařazujeme ho společně s jinými výchovnými složkami do týdenních plánů. V týdenních plánech je pobyt dětí venku zařazen ve 2-3 dnech.

Vážení rodiče, držet děti v odpoledních hodinách v uzavřených prostorách školy, ponechávat děti sobě „napospas“, nebo je odkládat k filmům, mobilům, apod. jistě není cílem práce ŠD.

- V ŠD nepoužíváme mobilní telefony (ve Vnitřním řádu ŠD je uvedeno: „Do školní družiny si účastník nenosí drahé věci a hračky, jen na vlastní zodpovědnost. V průběhu celé činnosti nepoužívá mobilní telefon a tablet, které má vypnuté. Mobilní telefony a tablety si zapínají po odchodu ze ŠD. V případě potřeby zákonný zástupce kontaktuje vedoucí vychovatelku, která vzkaz vyřídí.“). Pokud děti tento zákaz poruší a vychovatelka to zjistí, okamžitě zasáhne.

- Filmy se v ŠD promítají pouze jako součást motivace k výchovně vzdělávacím činnostem nebo ve výjimečných případech, např. pokud je z organizačních důvodů nutné sloučení více oddělení.

- Děti venku, až na výjimky, nemají organizovanou činnost, jsou jenom pod dohledem, protože organizovanou výchovně vzdělávací činnost mají po celý zbytek pobytu ve škole. Děti jsou pokaždé při odchodu do parku poučeny o zásadách bezpečnosti a tom, jak se mají v parku chovat. Děti mají při pobytu v parku vždy přesně určený prostor, kde se můžou pohybovat. Pokud vychovatelky zjistí, že jsou děti mimo dohled, okamžitě danou situaci řeší. V době pobytu ŠD v parku se často setkáváme s dětmi z naší školy, které však nenavštěvují ŠD, nebo v danou dobu již nejsou v ŠD. U těchto dětí není dohlíženo, kde se pohybují.

Možnost psát domácí úkoly ve školní družině děti mají, v rámci přípravy na vyučování (běžně po 15. hodině, výjimečně po domluvě s rodiči dřív) a to formou didaktických her, nebo samostatného psaní úkolů. Samostatné zpracování úkolů v ŠD vyžaduje kontrolu jejich zpracování a další přípravu dítěte do školy společně s rodiči. Paní vychovatelky se dětem při práci na domácích úkolech individuálně nevěnují a vypracované úkoly nekontrolují.

5. Výuka třetího jazyka

Pokud má být Antonka jazyková škola, tak dle mého názoru jsou dva jazyky málo, notabebe ještě k tomu oba dva anglosaské. Chtělo by to doplnit alespoň o jeden jazyk, třeba nějaký románský.

Vyjádření školy:

ZŠ Antonínská je především základní školou, dále pak školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, přičemž především výuka Nj má ve škole dlouholetou tradici. V minulých letech jsme se pokusili doplnit výuku Aj a Nj nabídkou kroužků dalších jazyků - italština, ruština, francouzština, slovenština - kroužky jsme nakonec neotevřeli – nebyl zájem. Zatím nepředpokládáme doplnění dalšího cizího jazyka do učebního plánu školy. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace předpokládá naplnění výstupů ve třech jazycích - Čj, Aj, Nj. Na naší základní škole se pak v oblasti cizích jazyků jedná o výstupy nadstandardní. Nejsme jazykovou školou a pracujeme s dětmi. Usazení mateřského jazyka a dvou cizích jazyků do nějakého systému přemýšlení je náročným úkolem. Méně je někdy více. Další cizí jazyk v učebním plánu by dále znamenal zásadní koncepční změnu, kterou by bylo nutné komunikovat se zřizovateli, rodiči atd.

Koncepce výuky cizích jazyků stojí na následujících pilířích:

- 1) Systém a organizace výuky cizích jazyků se nemění – klíčová slova, která v této souvislosti sledujeme, jsou – stabilizace výuky Nj, posílení a rozvoj rozšířené výuky cizích jazyků.
- 2) V dnešní době je standardem domluvit se dvěma cizími jazyky. Naším mottem je: "komunikace ve dvou světových jazycích je normou". Vyvážená, zvýšená a cílená pozornost školy na zvládnutí dvou cizích je předností našeho systému práce.
- 3) Program výuky cizích jazyků na ZŠ Antonínská umožňuje, aby žák, pokud využije možností, které škola nabízí, absolvoval ZŠ se srovnatelnou úrovní znalosti dvou cizích jazyků. Program tedy „nekulhá jazykově na jednu nohu“, srv. aktuální většinové nastavení výuky cizích jazyků v českém školství – Aj od 3. ročníku, další cizí jazyk od 7. ročníku, popř. varianty s Aj dříve (např. již od 1. ročníku) a druhým cizím jazykem (obvykle ne dříve než v 6. ročníku).

6. Dobrovolnická akce Krabice od bot

návrh, aby se SRPŠ zapojilo do této dobrovolnické akce:
<https://www.krabiceodbot.cz>

Jedná se o dárky na vánoce pro děti z azylových domů apod. Organizuje Diakonie Moje představa je taková, že akci "zpropagujeme": přes třídní učitele, nástěnku ve vestibulu a FCB SRPŠ. Žáci by mohli odevzdat krabice ve škole a SRPŠ by zařídilo hromadný odvoz na sběrné místo (můžu si vzít na starost - paní Hermanová).

Vyjádření školy: Ve věci komunikujeme a nabízeli jsme pomoc. Aktuálně běží dle domluvy.

7. Informace – workshopy pro učitele IT

<https://www.czechitas.cz/cs/kalendar-akci/akce/16753/>

Workshop je určen pro učitele informatiky na druhém stupni základních škol a na středních školách. Přihlásit se mohou také budoucí učitelé, kteří aspirují na učení informatiky. (cena 150,-)

Vyjádření školy: Děkuje za tip ... 😊

Děkujeme za podněty

S pozdravem

Vedení ZŠ Antonínská